

**УТВЕРЖДАЮ:**  
заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 459»  
\_\_\_\_\_ Е.И. Матвеева

Приказ №77/1- о.д. от 15.08.2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа  
«Юный гений» - развитие математических способностей  
по программе Л.Г.Петерсон  
Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год**

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от 15.08.2025 г. протокол №1

Город Нижний Новгород

2025

## Содержание

<b>1.</b>	Паспорт программы	3
<b>2.</b>	Пояснительная записка	4
<b>3.</b>	Цель и задачи программы	4
<b>4.</b>	Планируемые результаты освоения программы	5
<b>5.</b>	Учебно-тематический план	5
<b>6.</b>	Календарный учебный график и учебный план	7
<b>7.</b>	Содержание Программы	10
<b>8.</b>	Организационно-педагогические условия	11
<b>9.</b>	Перспективный план по Программе	14
<b>10.</b>	Форма аттестации по Программе	35
<b>11.</b>	Взаимодействие с семьёй	35
<b>12.</b>	Литература	36

**Дополнительная общеобразовательная программа  
«Юный гений» - развитие математических способностей  
по программе Л.Г.Петерсон имеет социально-гуманитарную направленность**

**1. Паспорт программы**

<i>Наименование программы</i>	Дополнительная общеобразовательная программа «Юный гений» - развитие математических способностей по программе Л. Г. Петерсон.
<i>Заказчик программы</i>	Родители воспитанников детей дошкольного возраста
<i>Организация исполнитель программы</i>	МБДОУ «Детский сад № 459»
<i>Целевая группа</i>	Воспитанники 6- 7 лет
<i>Составители программы</i>	Матвеева Е.И. – заведующий Аверьянова Н.В. – заместитель заведующего Сягина Н.В. - старший воспитатель Лебедева И.Н. – воспитатель
<i>Сроки реализации программы</i>	1 год

## 2. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный гений» - развитие математических способностей по программе Л.Г.Петерсон – программа «Игралочка. Математика для детей 6-7 лет» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой (далее – Программа). Разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министра просвещения РФ от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеразвивающим программам»;
- Парциальная программа Л.Г. Петерсон «Практический курс математики для дошкольников «Игралочка» (для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 и 6-7 лет);
- Устав МБДОУ «Детский сад № 459».

**Направленность программы** - социально-гуманитарная. Конкретные математические знания в дошкольном образовании не являются самоцелью, а представляют собой средства развития личностных качеств ребенка, создания условий для накопления им опыта деятельности и общения. В связи с этим содержание курса подчинено задачам общекультурного и общеинтеллектуального развития детей, формирования у них предпосылок математического стиля мышления, что обеспечит не только успешное освоение математики в школе, но и станет фундаментом для развития умения учиться и изменять себя, способности к саморазвитию.

**Актуальность:** математика предоставляет уникальные возможности для развития ребенка, оттачивает его ум, тренирует внимание, память, учит логике, формирует жизненно важные личностные качества – аккуратность, трудолюбие, любознательность, умение работать по правилу и образцу, планировать свои действия, развивает алгоритмические навыки и творческие способности.

**Новизна и отличительные особенности** Программы состоит в том, что каждое знание дается ребенку не просто, а в виде открытия, которое совершает он сам. В основу организации образовательного процесса положен деятельностный метод: новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие». Воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их через систему развивающих ситуаций, дидактических игр, вопросов и заданий, в процессе которых они экспериментируют, исследуют, выявляют существенные признаки и отношения предметов – делают свои первые «математические открытия».

Большое внимание в Программе уделяется развитию вариативного мышления, воображения и творческих способностей ребенка. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Дети не замечают, что идет обучение, они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, кубиками ЛЕГО. Вся система образовательных ситуаций воспринимается ребенком как естественное продолжение его игровой и практической деятельности.

## 3. Цели и задачи Программы

Работа с детьми по Программе позволяет решать следующие **образовательные задачи**:

- развитие любознательности, находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений;
- развитие логико-математических представлений (элементарных представлений о

математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);

- ознакомление с простейшими математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);

- развитие сенсорных способностей, расширение способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);

- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия), вариативного мышления, воображения, творческих способностей;

- формирование опыта фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины, выбора способов преодоления затруднения, самостоятельной постановки познавательной задачи, планирования своих действий;

- формирование опыта аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений; работы по правилу и образцу, проверки результатов своих действий, исправления ошибок;

- воспитание нравственно-волевых качеств личности, положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

#### 4. Планируемые результаты освоения Программы

- умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках;

- умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка;

- умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;

- умеет пользоваться линейкой для измерения длины;

- умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана;

- умеет в простейших случаях пользоваться часами.

#### Формы подведения итогов реализации Программы:

*Открытое занятие:* 1 раз в год (май).

*Промежуточная диагностика:* - 1 раз в год (май)

#### 5. Учебно-тематический план

№ занятия	Тема	Кол-во занятий
Первое полугодие		
1-4	Повторение	4
5	Число и цифра 1	1
6	Число и цифра 2	1
7	Число 3	1
8	Число и цифра 3	1
9-10	Числа и цифры 1-3	2
11	Точка. Линия. Прямая и кривая линии	1
12	Луч. Отрезок	1
13	Незамкнутые и замкнутые линии	1
14	Ломаная линия. Многоугольник	1
15	Число 4	1
16-17	Число и цифра 4	2

18-19	Числовой отрезок	2
20	Слева, справа	1
21	Пространственные отношения	1
22	Число 5	1
23-24	Число и цифра 5	2
25	Числа и цифры 1-5	1
26	Больше, меньше	1
27	Внутри, снаружи	1
28	Число 6	1
29-30	Число и цифра 6	2
31-32	Повторение	2
Второе полугодие		
33	Число 7	1
34-35	Число и цифра 7	2
36	Число и цифра 6 и 7	1
37	Раньше, позже	1
38-39	Изменение объема	2
40-41	Число и цифра 8	2
42	Число и цифра 6, 7, 8	1
43-44	Число и цифра 9	2
45	Изменение площади	1
46-47	Число и цифра 0	2
48-51	Измерение длины	4
52-53	Число 10	2
54	Сравнение по массе	1
55-56	Измерение массы	2
57	Часы	1
58-64	Повторение (промежуточная аттестация)	6
Итого (академических часов)		64
Длительность одного занятия		30
Количество занятий в неделю/объем учебной нагрузки в мин		2/60
Количество занятий в месяц/объем учебной нагрузки в мин		8/240
Количество занятий в учебном году/объем учебной нагрузки в мин		64/1920

\*Занятия представлены количеством/время в минутах, учебных часах







## 7. Содержание Программы

### ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

#### Сравнение предметов и групп предметов

- закреплять умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
  - совершенствовать умение обозначать свойства фигур с помощью знаков (символов); пользоваться таблицей. **Количество и счет**
- развивать умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа;
- совершенствовать умение сравнивать числа, записывать результат сравнения с помощью знаков = и  $\neq$ , < и >, устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого;
- формировать представление о составе чисел первого десятка из двух меньших;
- формировать умение обозначать числа от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, а также цифрами, печатая их в клетках;
- формировать начальное представление о числовом отрезке;
- формировать умение обозначать числа точками на отрезке прямой;
- совершенствовать умение решать простые (в одно действие) задачи на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

#### Величины

- совершенствовать умение измерять длину, высоту, ширину, а также объем (вместимость) с помощью условной мерки;
- познакомить со способами сравнения по площади и массе и способами их измерения с помощью условной мерки;
- формировать представление о необходимости единой мерки при сравнении величин;
- знакомить с некоторыми общепринятыми единицами измерения некоторых величин (сантиметр, литр, килограмм).

#### Геометрические формы

- развивать умение узнавать и называть многоугольник, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- формировать начальные представления о точке, прямой и кривой линии, луче, отрезке, многоугольнике, о замкнутых и незамкнутых линиях.

#### Пространственно-временные представления

- уточнять пространственно-временные представления: слева – справа – посередине, вверху – внизу, раньше – позже, внутри – снаружи и др.;
- закреплять умение устанавливать последовательность событий, определять и называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- формировать умение пользоваться часами для определения времени;
- совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; ориентироваться в пространстве с помощью плана.

## 8. Организационно – педагогические условия

**Срок реализации Программы:** 8 месяцев (октябрь - май)

**Режим занятий:** 64 часа в год, 2 раза в неделю.

Продолжительность одного занятия 30 минут.

Наполняемость группы: 10 – 12 человек.

Психолого-педагогической основой организации работы с детьми является следующая система принципов:

**Принцип психологической комфортности.** Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, уважительного отношения друг к другу, поддержки и взаимопомощи.

**Принцип деятельности.** Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игры, общения, исследования и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

**Принцип целостности.** Содержание общения с детьми направлено на формирование у ребенка целостного представления об окружающем мире, себе самом, отношениях со сверстниками и взрослыми.

**Принцип минимакса.** Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.

**Принцип вариативности.** Детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.

**Принцип творчества.** Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им опыта творческой деятельности.

**Принцип непрерывности.** Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием.

Изложенные выше принципы являются, прежде всего, здоровьесберегающими. Вместе с тем они интегрируют современные научные взгляды об основах организации воспитательно-образовательного процесса развивающего типа, направлены на решение задач интеллектуального и личностного развития детей, сохранения и укрепления их здоровья, формирования у них опыта выполнения универсальных действий.

Все сценарии образовательных ситуаций разработаны на основе технологии «Ситуация», которая является модификацией технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон для дошкольного уровня.

В курсе «Игралочка» выделяются три типа образовательных ситуаций:

- образовательные ситуации «открытия» нового знания;
- образовательные ситуации тренировочного типа;
- образовательные ситуации обобщающего типа.

Особенностью образовательных ситуаций «открытия» нового знания является то, что поставленные образовательные цели реализуются в процессе освоения детьми нового для них содержания. Параллельно с этим дети приобретают первичный опыт преодоления затруднения на основе рефлексивного метода. В младшем дошкольном возрасте дети осваивают способ преодоления затруднения «придумаю сам»; «спрошу у того, кто знает»; в старшем – «придумаю сам, а потом проверю себя по образцу».

**Структура образовательных ситуаций «открытия» нового знания** имеет следующий вид:

1) *Введение в ситуацию*

Создаются условия для возникновения у каждого ребенка внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую свою «детскую цель»).

2) *Актуализация знаний*

Взрослый организует деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются знания и опыт, а также мыслительные операции, необходимые им для самостоятельного построения нового способа действия.

3) *Затруднение в игровой ситуации*

В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением. С помощью системы вопросов «Смогли?» – «Почему мы не смогли?» взрослый помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины («Потому что пока не знаем.../ не умеем...»).

4) *Открытие нового знания (способа действия)*

Взрослый вовлекает детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и «открытия» новых знаний (способов действия). Используя вопрос «Что можно

сделать, если что-то не знаешь?», взрослый побуждает детей выбрать способ преодоления затруднения.

5) *Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений*

Моделируются ситуации, в которых новое знание (построенный способ) используется совместно с освоенными ранее способами. При этом взрослый обращает внимание на умение детей слушать, понимать инструкцию, применять правило, планировать свою деятельность.

б) *Осмысление*

Дети приобретают опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

С помощью вопросов «Где мы были?» – «Чем мы занимались?» – «Кому помогли?» взрослый помогает детям осмыслить свою деятельность и зафиксировать достижение «детской цели». Далее с помощью вопроса «Почему нам это удалось?» взрослый подводит детей к тому, что они достигли результата потому, что узнали новое и чему-то научились.

В образовательных ситуациях **тренировочного** типа акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций. Параллельно с этим идет закрепление знаний, умений, ранее освоенных детьми.

**Структура образовательных ситуаций тренировочного типа** имеет следующий вид:

- 1) Введение в ситуацию
- 2) Совместная деятельность
- 3) Осмысление

Цель образовательных ситуаций **обобщающего** типа заключается в систематизации накопленного опыта математической деятельности, а также моделировании диагностических ситуаций для определения динамики развития детей.

**Материально – техническое обеспечение программы:**

- Магнитно-маркерный мольберт;
- счетный материал;
- карточки с цифрами и математическими знаками;
- раздаточный материал;
- демонстрационный материал;
- наборы геометрических фигур;
- игрушки;
- простые и цветные карандаши;
- кубики ЛЕГО.

## 9. Перспективный план

Месяц	№ занятия	Тема	Задачи	Материалы
октябрь	1-2	Повторение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. повторить формы геометрических фигур, устный счет до 10, свойства предметов, способы их символического обозначения,</li> <li>2. тренировать умение понимать и использовать символы;</li> <li>3. актуализировать представления о таблице, строке и столбце, умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице.</li> <li>4. повторить смысл сложения и вычитания, связь между действиями с мешками действиями с числами, взаимосвязь между частью и целым;</li> <li>5. актуализировать умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, обосновывать решение, используя связь между целым и частью; повторить основные способы преодоления затруднений, закрепить умение их применять;</li> <li>6. формировать опыт самопроверки по образцу.</li> </ol>	<p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4.</p> <p>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p> <p>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4</p>
	3-4	Повторение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. уточнить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, запись результатов сравнения с использованием знаков «&gt;», «&lt;», «=»;</li> <li>2. закрепить представления о смысле сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение составлять по картинкам и решать задачи на сложение и вычитание;</li> </ol>	<p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4.</p> <p>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p> <p>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. тренировать умение выделять и сравнивать свойства предметов, повторить формы геометрических фигур;</li> <li>4. сформировать первичные представления о школьной жизни, правилах работы в парах, закрепить опыт самопроверки по образцу, осмысления (рефлексии) собственной деятельности.</li> </ol>	
5	Число и цифра 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. повторить порядковый и количественный счет, актуализировать способ обозначения количества предметов с помощью точек;</li> <li>2. уточнить представление о цифре как знаке, обозначающем число, познакомить со способом печатания цифры 1 в клетках;</li> <li>3. уточнить временные представления (дни недели, месяцы), закрепить представления о сложении и вычитании, о свойствах предметов и их обозначении символами;</li> <li>4. сформировать опыт самопроверки по образцу, исполнения алгоритма.</li> </ol>	<p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4.</p> <p>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p> <p>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p>
6	Число и цифра 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. повторить порядковый счет, понимание детьми значения слова «пара»; сформировать представления о способе печатания цифры 2 в клетках, составе числа 2;</li> <li>2. закрепить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, сложении и вычитании, переместительном свойстве сложения;</li> <li>3. уточнить пространственные (слева-справа) и временные (часы, дни недели, месяцы) представления;</li> <li>4. сформировать опыт работы в парах, выполнения самопроверки и взаимопроверки по образцу.</li> </ol>	<p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4.</p> <p>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p> <p>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p>

	7	Число 3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформировать представление о составе числа 3 из двух меньших чисел;</li> <li>2. закрепить представления о смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи части и целого, переместительном свойстве сложения, числовом ряде;</li> <li>3. тренировать умение сравнивать группы предметов по количеству, соотносить цифры с количеством, составлять числовые равенства сложения и вычитания;</li> <li>4. сформировать опыт действия по правилу, работы в группах, исполнения алгоритма.</li> </ol>	<p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4.</p> <p>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p> <p>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p>
	8	Число и цифра 3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. уточнить представления о составе числа 3 и двух меньших чисел, познакомить со способом обозначения числа 3 с помощью точек и с помощью печатания цифры в клетках;</li> <li>2. тренировать умения составлять задачи по картинкам и решать их, выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам, пользоваться часами; уточнить пространственные представления (прямо, налево, направо),</li> <li>3. тренировать умение ориентироваться по элементарному плану;</li> <li>4. сформировать опыт выполнения действия по образцу, самопроверки, осмысления собственной деятельности, развивать эмоциональную отзывчивость.</li> </ol>	<p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4.</p> <p>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p> <p>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p>
декабрь	9	Числа и цифры 1-3»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. уточнить представления о составе чисел 2 и 3, тренировать умение печатать цифры 1-3 в клетках;</li> <li>2. закрепить представления о смысле сложения и вычитания, взаимосвязи части и целого, тренировать умения составлять по картинкам и решать задачи на сложение и вычитание, решать простейшие примеры;</li> <li>3. уточнить представления о геометрических фигурах</li> </ol>	<p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4.</p> <p>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p> <p>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p>

		и их свойствах; 4. сформировать первичные представления о работе в группе (команде), опыт взаимопроверки и самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.	
10	Числа и цифры 1-3»	1. закрепить представления о смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи между частью и целым; 2. сформировать опыт понимания и использования символов для обозначения количества предметов, тренировать умение понимать и использовать символы при сравнении групп предметов по количеству, соотносить числа и символы при решении равенств на сложение и вычитание; 3. тренировать умение записывать (печатать) в клетках цифры 1-3, сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; 4. сформировать первичные представления о школьной жизни, опыт аргументации своего суждения, самопроверки по образцу, выполнение алгоритма.	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.
11	Точка. Линия. Прямая и кривая линии	1. сформировать представления о точке, прямой и кривой линиях, о том, что через одну точку можно провести сколько угодно прямых линий, а через две точки – только одну прямую и сколько угодно кривых линий; 2. тренировать умение чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой; 3. сформировать опыт работы в группе (команде), выполнения действий по алгоритму.	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.
12	Луч. Отрезок	1. сформировать представления о луче, отрезке и способе их черчения с помощью линейки; 2. уточнить представления о точке, прямой, тренировать умение чертить прямую линию с помощью линейки;	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4. 1. 2 катушки с намотанной на них ниткой

			<ol style="list-style-type: none"> <li>3. закрепить пространственные представления, тренировать умения ориентироваться по элементарному плану;</li> <li>4. сформировать опыт действия по алгоритму и выражать в речи выполненные шаги».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. ножницы</li> </ol> <p>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. линейка</li> </ol>
январь	13	Незамкнутые и замкнутые линии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформировать представление о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение рисовать линии;</li> <li>2. закрепить представление о смысле сложения и вычитания, тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их, составлять числовые равенства на сложение и вычитание, писать (печатать) цифры 1-3; повторить свойства числового ряда;</li> <li>3. закрепить пространственные представления;</li> <li>4. сформировать опыт работать в команде, понимания схем и условных обозначений, выполнения действий по правилу.</li> </ol>	<p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4.</p> <p>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. длинная веревка</li> </ol> <p>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p>
	14	Ломаная линия. Многоугольник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформировать представления о ломаной линии и многоугольнике;</li> <li>2. уточнить представление о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение выделять и называть кривую, ломаную, отрезок, рисовать линии;</li> <li>3. закрепить представления о геометрических линиях, их признаках;</li> <li>4. сформировать первичный опыт самостоятельного формулирования алгоритма действий, опыт самопроверки по образцу, нахождения и исправления ошибок.</li> </ol>	<p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4.</p> <p>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p> <p>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p>
	15	Число 4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформировать представление о составе числа 4 из двух меньших;</li> <li>2. закрепить представления о сложении и вычитании чисел и групп предметов, взаимосвязи части и целого;</li> <li>3. тренировать умение составлять числовые равенства, сравнивать числа на основе представлений о</li> </ol>	<p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4.</p> <p>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p> <p>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p>

			<p>числовом ряде, записывать (печатать) цифры 1-3 в клетках;</p> <p>4. сформировать опыт использования знаково-символических средств, аргументации своего мнения, самопроверки по образцу.</p>	
	16	Число и цифра 4	<p>1. актуализировать представление о способе обозначения количества с помощью точек, познакомить со способом печатания цифры 4 в клетках;</p> <p>2. закрепить представление о составе числа 4 из двух меньших, смысле сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым, актуализировать порядковый счет, тренировать умение находить место числа в числовом ряду, печатать цифры 1-3, пользоваться часами;</p> <p>3. закрепить способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар, использования знаков «&gt;» и «&lt;», умение определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой;</p> <p>4. уточнить представление о многоугольнике, его признаках;</p> <p>5. сформировать опыт самопроверки по образцу, действия по алгоритму, проговаривая его основные шаги, использования критериев для обоснования своего суждения, нахождения и исправления ошибок.</p>	<p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4.</p> <p>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p> <p>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p>
	17	Число и цифра 4	В тетради.	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4.
февраль	18	Числовой отрезок	<p>1. сформировать представление о числовом отрезке, познакомить со способом сложения и вычитания путем присчитывания и отсчитывания единицы на числовом отрезке;</p> <p>2. уточнить представление об отрезке, закрепить пространственные представления (вправо, влево);</p> <p>3. тренировать умение печатать цифры 1-4 в</p>	<p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4.</p> <p>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p> <p>1. циркуль</p> <p>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p>

		<p>клетках;</p> <p>4. сформировать опыт действия по алгоритму, самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего мнения.</p>	<p>1. числовая линейка</p>
19	Числовой отрезок	<p>1. тренировать умение понимать и использовать схематический рисунок (числовой отрезок и стрелки) для составления простейших числовых равенств, сформировать опыт выполнения операций сложения и вычитания с помощью числовой линейки;</p> <p>2. актуализировать умение составлять по картинкам и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, обосновывать решение, используя связь между частью и целым;</p> <p>3. закрепить пространственные представления, тренировать умение печатать цифры 1-4 в клетках;</p> <p>4. сформировать начальные представления о школьной жизни, положительное отношение к школе, формировать конструктивное отношение к трудностям, уточнить правила работы в парах.</p>	<p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4.</p> <p>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p> <p>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p>
20	Слева, справа	<p>1. сформировать опыт ориентировки в пространстве относительно другого человека, определения места того или иного предмета относительно другого человека, закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя;</p> <p>2. тренировать умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам; повторить смысл сложения и вычитания, связь между действиями с мешками и действиями с числами, взаимосвязь между частью и целым; актуализировать умение составлять и решать простейшие равенства на сложение;</p> <p>3. уточнить представления о числовом отрезке; сформировать опыт соотнесения чисел на числовом отрезке с символами и обоснования</p>	<p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4.</p> <p>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p> <p>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p>

			<p>своего суждения, опираясь на представление о порядке чисел на числовом отрезке; тренировать умение соотносить числовые равенства со схематичным рисунком (числовой отрезок и стрелка);</p> <p>4. сформировать положительное отношение к школе, опыт работы в паре, конструктивного отношения к трудностям и ошибкам, тренировать умение работать по образцу.</p>	
март	21	Пространственные отношения	В тетради.	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3.
	22	Число 5	<ol style="list-style-type: none"> <li>сформировать представление о составе числа 5 из двух меньших, опыт нахождения числа 5 на числовом отрезке;</li> <li>закрепить представления о смысле сложения и вычитания и вычитания, переместительном свойстве сложения, тренировать умение составлять и решать простейшие числовые равенства на сложение и вычитание, выполнять операции сложения и вычитания с помощью числовой линейки;</li> <li>уточнить представление о числовом отрезке, порядке чисел в числовом ряду, сравнении чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду;</li> <li>тренировать умение выделять и называть свойства предметов, разбивать группы предметов на части по свойствам, понимать и использовать символы для обозначения свойств предметов;</li> <li>сформировать опыт работы в парах.</li> </ol>	<p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4.</p> <p>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе. Ч.4.</p> <p>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе. Ч.4.</p>
апрель	23	Число и цифра 5	<ol style="list-style-type: none"> <li>сформировать представление о способах обозначения числа 5 с помощью цифры и с помощью точек;</li> <li>закрепить представление о составе числа 5 и из двух меньших, порядковый счет, пространственные представления (справа, слева);</li> </ol>	<p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4.</p> <p>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе. Ч.4.</p> <p>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе. Ч.4. Раздаточный материал к</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать группы предметов по количеству, выполнять операции сложения и вычитания с помощью числовой линейки, печатать цифры 1-5 в клетках, пользоваться часами;</li> <li>4. сформировать опыт выполнения самопроверки и действия по образцу, исполнения алгоритма.</li> </ol>	курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3
24	Число и цифра 5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. закрепить представления о составе числа 5 из двух меньших, тренировать умение печатать цифры 1-5 в клетках;</li> <li>2. уточнить представления о ломаной, замкнутых и незамкнутых линиях, многоугольнике;</li> <li>3. актуализировать способ сравнения предметов по длине,</li> <li>4. тренировать умение выделять и называть свойства предметов, разбивать группы предметов на части по свойствам; тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их с помощью числового отрезка,</li> <li>5. сформировать опыт работы в парах, взаимопроверки и самопроверки по образцу, выполнения действий по алгоритму.</li> </ol>	<p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4.</p> <p>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p> <p>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p>
25	Число и цифра 5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. уточнить представление о числовом ряде, порядке следования чисел в числовом ряду, тренировать умение сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду;</li> <li>2. закрепить представление о составе чисел 2-5, тренировать умение печатать цифры 1-5 в клетках;</li> <li>3. тренировать умение соотносить числа на числовом отрезке с символами, выполнять операции сложения и вычитания на числовом отрезке способом присчитывания и отсчитывания единицы, пользоваться часами;</li> <li>4. сформировать опыт самопроверки по образцу.</li> </ol>	<p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4.</p> <p>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p> <p>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p>
26	Больше,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. закрепить умение сравнивать группы предметов</li> </ol>	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе.

		меньше	<p>по количеству с помощью составления пар, определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, использовать знаки «&gt;» и «&lt;»;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. уточнить представления о числовом ряде, закрепить умение соотносить числа с символами, сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого;</li> <li>3. тренировать умение ориентироваться по элементарному плану, решать простейшие примеры на сложение и вычитание;</li> <li>4. сформировать опыт преобразования способа решения задачи (проблемы) в зависимости от ситуации, опыт самопроверки по образцу, обоснования своего суждения, выполнения действий с комментированием.</li> </ol>	<p>Ч.4. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p>
27	Внутри, снаружи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. уточнить пространственные представления (внутри, снаружи), представления о замкнутых и незамкнутых линиях;</li> <li>2. тренировать умение сравнивать группы предметов на предметной основе, определять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой,</li> <li>3. тренировать умение сравнивать числа на основе определения порядка их следования в числовом ряду; тренировать умение выделять и называть свойства предметов, разбивать группу предметов на части по свойствам;</li> <li>4. актуализировать представления о действии сложения и переместительном свойстве сложения, тренировать умение записывать сложение с помощью мешков и устанавливать соответствие между сложением мешков и сложением чисел;</li> <li>5. сформировать опыт действия по алгоритму, работы в группе (команде), самопроверки по</li> </ol>	<p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4. 1. кубики ЛЕГО</p>	

			образцу, выполнения действий с комментированием.	
	28	Число 6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформировать представление о составе числа 6 из двух меньших, тренировать умение сравнивать числа в пределах 6 с помощью определения порядка их следования в числовом ряду;</li> <li>2. уточнить представление о числовом отрезке, формировать опыт обозначения числа 6 на числовом отрезке, тренировать умение присчитывать и отсчитывать единицу с помощью числового отрезка;</li> <li>3. закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи части и целого, тренировать умение печатать цифры 1-5 в клетках;</li> <li>4. сформировать опыт работы в команде, самопроверки по образцу.</li> </ol>	<p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4.</p> <p>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p> <p>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p>
май	29	Число и цифра 6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформировать представление о способах обозначения числа 6 с помощью точек и печатания цифры в клетках;</li> <li>2. тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 6, сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в ряду, использовать знаки «&gt;», «&lt;», «=»;</li> <li>3. повторить способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар, тренировать умение определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше (меньше), чем в другой;</li> <li>4. актуализировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам, пользоваться символами для обозначения свойств предметов, соотносить числа с символами на основе представления о взаимосвязи части и целого, пользоваться часами;</li> <li>5. сформировать опыт действия по алгоритму,</li> </ol>	<p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4.</p> <p>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p> <p>1. часы</p> <p>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p>

		самопроверки по образцу, использования критериев для основания своего суждения.	
30	Число и цифра 6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. закрепить представления о числе и цифре 6, составе числа 6 из двух меньших, способах обозначения количества с помощью точек и с помощью цифр;</li> <li>2. тренировать умение составлять задачи по картинкам, анализировать и решать их, соотносить числа с символами, решать простейшие примеры с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого;</li> <li>3. уточнить представления о прямой, ломаной, замкнутой и не замкнутой линиях, отрезке, многоугольнике, актуализировать способ черчения прямой с помощью линейки; сформировать первичные представления о школьной жизни, опыт работы в команде, выполнения действий с комментированием, проговаривания алгоритма перед выполнением задания, самопроверки по образцу, нахождения и исправления ошибок.</li> </ol>	<p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4.</p> <p>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p> <p>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p>
31		В тетради.	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4.
32		В тетради.	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4.
33	Число 7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформировать представление о составе числа 7 из двух меньших;</li> <li>2. закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи части и целого;</li> <li>3. тренировать умение использовать сантиметровую линейку для измерения длины, определять порядок чисел и изображать их на числовом отрезке, получать последующее число путем присчитывания одного отрезка;</li> <li>4. сформировать опыт работы в паре, самопроверки</li> </ol>	<p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4.</p> <p>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p> <p>1. часы</p> <p>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p>

		по образцу, нахождения и исправления ошибок.	
34	Число и цифра 7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. закрепить представление о числе и цифре 7, составе числа 7 из двух меньших чисел;</li> <li>2. сформировать представления о способах обозначения числа 7 с помощью печатания цифры в клетках и с помощью точек;</li> <li>3. тренировать умение соотносить числа и символы, решать простейшие равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого; тренировать умение составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы и решать их,</li> <li>4. тренировать умение пользоваться часами;</li> <li>5. сформировать опыт самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.</li> </ol>	<p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4.</p> <p>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p> <p>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p>
35	Число и цифра 7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. закрепить представление о составе числа 7 из двух меньших чисел;</li> <li>2. тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 7;</li> <li>3. тренировать умение составлять задачи по картинкам, анализировать и решать их, соотносить числовые равенства с наглядными моделями, находить в них части и целое;</li> <li>4. сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.</li> </ol>	<p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4.</p> <p>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p> <p>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p>
36	Число и цифры 6-7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. уточнить представления о составе чисел 6 и 7 из двух меньших чисел;</li> <li>2. закрепить умение соотносить числа и символы, решать простейшие равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого, печатать цифры 1-7 в клетках, ориентироваться на листе бумаги в клетку;</li> <li>3. тренировать умение решать простейшие задачи, пользуясь числовыми линейками;</li> </ol>	<p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4.</p> <p>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p> <p>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p>

		4. сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу.	
37	Раньше, позже	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. уточнить временные представления (раньше, позже),</li> <li>2. закрепить умение устанавливать последовательность событий; закрепить представление о сравнении чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду; тренировать умение определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого;</li> <li>3. сформировать опыт работы в команде, взаимопроверки, достижения договоренностей и согласования общего решения;</li> <li>4. сформировать опыт самопроверки по образцу, аргументации своего мнения, действия по алгоритму с предварительным проговариванием его основных шагов, первичный опыт регулирования и планирования деятельности во времени.</li> </ol>	<p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4.</p> <p>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p> <p>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p>
38	Измерение объема	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. уточнить представление об объеме (вместимости) тела, зависимости результата измерения объема от величины мерки;</li> <li>2. познакомить с общепринятой меркой для измерения объема – литром, сформировать представление о способе обозначения объема именованным числом (например, 3 л);</li> <li>3. сформировать опыт составления по картинкам, анализа и решения простейших задач на вычисление объемов сосудов, выраженных в литрах;</li> <li>4. сформировать первичный опыт регулирования и планирования деятельности во времени, опыт работы в команде, выражения в речи алгоритма действий, выполнения действий с комментированием, нахождения и исправления ошибок.</li> </ol>	<p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4.</p> <p>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2 одинаковых пакета из под сока;</li> <li>2. 2 чашки разного объема;</li> <li>3. 2 ведерка объемом 1 литр, разного размера;</li> <li>4. Разные мерки</li> </ol> <p>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p>

39	Измерение объема	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. актуализировать умение использовать для измерения объема общепринятую мерку – литр; сформировать представление о способе измерения объема с помощью мерки – кубиков;</li> <li>2. тренировать умение сравнивать умение сравнивать числа на основе определения порядка их следования в числовом ряду, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого;</li> <li>3. тренировать умение выражать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому;</li> <li>4. сформировать опыт работы в команде, действия по алгоритму, использования критериев для обоснования своего суждения.</li> </ol>	<p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4.  Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.  Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2 большие емкости – «аквариум»;</li> <li>2. 2 мерных стакана;</li> <li>3. 2 картонные коробки;</li> <li>4. кубики одинакового размера;</li> <li>5. кубики Лего одинакового размера и разного цвета по 7 штук.</li> </ol>
40	Число и цифра 8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформировать представление о способах обозначения числа 8 с помощью точек и печатания цифры в клетках;</li> <li>2. сформировать представление о составе числа 8 из двух меньших чисел, смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи между частью и целым;</li> <li>3. закрепить представление о числовом отрезке, тренировать умение определять порядок чисел и изображать их на числовом отрезке, получать последующее число путем присчитывания одного отрезка, пользоваться часами;</li> <li>4. сформировать опыт работы в команде, самопроверки по образцу, выполнения действия с комментированием, построения простейших умозаключений.</li> </ol>	<p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4.  Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.  Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p>
41	Число и цифра 8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. уточнить представления о составе числа 8 из двух меньших чисел, тренировать умение сравнивать числа в пределах 8, опираясь на представление о порядке их следования в числовом ряду, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого;</li> </ol>	<p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4.  Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.  Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, использовать символы для обозначения свойств предметов;</li> <li>3. тренировать умение соотносить числа и символы, решать простейшие примеры с символами на основе представлений о взаимосвязи между частью и целым;</li> <li>4. сформировать опыт выполнения действия с комментированием, самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.</li> </ol>	
42	Числа и цифры 6, 7, 8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. закрепить представления о составе чисел 6-8, тренировать умение решать простейшие примеры в пределах 8, печатать цифры 6-8 в клетках;</li> <li>2. уточнить представления о таблице, строке, столбце, тренировать умение выражать в речи место предмета в таблице;</li> <li>3. тренировать умение соотносить числа и символы, решать простейшие примеры с символами на основе представлений о взаимосвязи между частью и целым, составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы, анализировать и решать их;</li> <li>4. сформировать опыт работы в паре, выполнения действия с комментированием, самопроверки по образцу.</li> </ol>	<p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4.</p> <p>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p> <p>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p>
43	Число и цифра 9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформировать представления о числе 9, его составе из двух меньших чисел, способах обозначения с помощью точек и печатания цифры в клетках, изображении на числовом отрезке;</li> <li>2. тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 9;</li> <li>3. тренировать умение выделять свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам, пользоваться часами;</li> </ol>	<p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4.</p> <p>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p> <p>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p>

			4. сформировать опыт работы в паре, выполнения действия с комментированием, самопроверки по образцу.	
44	Число и цифра 9		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. закрепить представления о числе 9, составе из двух меньших чисел, сравнении, сложении и вычитании чисел в пределах 9;</li> <li>2. закрепить умение использовать числовой отрезок для выполнения действий на сложение и вычитание;</li> <li>3. тренировать умение составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы, анализировать и решать их;</li> <li>4. сформировать опыт работы в группе, выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу.</li> </ol>	<p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4.</p> <p>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p> <p>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p>
45	Измерение площади		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. познакомить с новым понятием – «площадь», сформировать представление о способе измерения площади предметов с помощью мерки, сравнения предметов по площади;</li> <li>2. актуализировать способ сравнения предметов по размеру путем наложения,</li> <li>3. закрепить представление сравнивать числа на основе их расположения в числовом ряду, с помощью предметных действий отвечать на вопрос, насколько одно число больше или меньше другого;</li> <li>4. сформировать опыт работы в паре, выполнения действия с комментированием, самопроверки по образцу.</li> </ol>	<p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4.</p> <p>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p> <p>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p>
46	Число и цифра 0		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформировать представление о числе 0, способе его записи (печатания) в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0;</li> <li>2. актуализировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов;</li> <li>3. тренировать умение соотносить числа с</li> </ol>	<p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4.</p> <p>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p> <p>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p>

		<p>символами на основе представлений о взаимосвязи между частью и целым и порядке следования чисел в числовом ряду;</p> <p>4. сформировать опыт формулирования простейших умозаключений, аргументации своего мнения, самопроверки по образцу.</p>	
47	Число и цифра 0	<p>1. закрепить представление о числе 0, способе его записи (печатания) в клетках, изображении на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0;</p> <p>2. уточнить представления о площади предметов, способе ее измерения с помощью мерки;</p> <p>3. тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 9, сравнивать числа на основе представлений о порядке их следования в числовом ряду;</p> <p>4. сформировать опыт аргументации своего мнения, работы в парах, самопроверки по образцу.</p>	<p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4.</p> <p>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p> <p>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p>
48	Измерение длины	<p>1. сформировать представление об общепринятой единице измерения длины (ширины, высоты) – сантиметре, познакомить со способом измерения длины с помощью сантиметровой линейки;</p> <p>2. уточнить способы сравнения предметов по длине, представления о способе измерения длины с помощью мерки, зависимости результата измерения от величины мерки;</p> <p>3. тренировать умения сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду и определять, на сколько одно число больше или меньше другого, печатать цифры в клетках;</p> <p>4. повторить свойства геометрических фигур;</p> <p>5. сформировать опыт действия по алгоритму и выражения в речи его основных шагов, нахождения и исправления ошибок, развивать коммуникативные навыки.</p>	<p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4.</p> <p>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p> <p>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p> <p>1. линейка</p>
49		В тетради.	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе.

			Ч.4.
50	Измерение длины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформировать представление об аналогии между делением на части отрезков и групп предметов;</li> <li>2. закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи между частью и целым,</li> <li>3. тренировать умение составлять по картинкам и решать простейшие числовые равенства; тренировать умение использовать сантиметровую линейку для измерения длины;</li> <li>4. сформировать опыт выполнения действий с комментированием.</li> </ol>	<p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4.</p> <p>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p> <p>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p>
51	Измерение длины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформировать представление о способе фиксации условия задачи с помощью схемы;</li> <li>2. закрепить представление о сложении и вычитании отрезков и чисел, взаимосвязи между частью и целым;</li> <li>3. тренировать умение составлять простейшие задачи по картинкам, анализировать и решать их;</li> <li>4. сформировать опыт выполнения действий с комментированием, фиксации достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь.</li> </ol>	<p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4.</p> <p>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p> <p>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p>
52	Число 10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформировать представление о числе 10, его составе из двух меньших чисел, его записи в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке;</li> <li>2. тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 10, пользоваться часами;</li> <li>3. уточнить представление о сравнении предметов по площади с помощью мерки;</li> <li>4. сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу.</li> </ol>	<p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4.</p> <p>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p> <p>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p>
53	Число 10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. закрепить представление о составе чисел в пределах 10, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого;</li> </ol>	<p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4.</p> <p>Демонстрационный материал к курсу Игралочка –</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. закрепить порядковый счет, тренировать умение пользоваться часами, соотносить числа с символами;</li> <li>3. тренировать умение составлять задачи по картинкам, соотносить условия задач со схемами, анализировать и решать их;</li> <li>4. сформировать опыт выполнения действий с комментированием, исполнения алгоритма, самопроверки по образцу.</li> </ol>	<p>ступенька к школе.Ч.4. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p>
54	Сравнение по массе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. уточнить представление о массе как свойстве предмета, характеризующем его тяжесть;</li> <li>2. познакомить с новым способом сравнения предметов по массе – с помощью чашечных весов;</li> <li>3. закрепить умение составлять по картинкам, анализировать и решать простейшие задачи на сравнение масс предметов, фиксировать условия задачи с помощью схемы;</li> <li>4. сформировать опыт работы в паре, формулирования простейших умозаключений, выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу.</li> </ol>	<p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4. 1. чашечные весы Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4. 1. коробки с разными наполнителями</p>
55	Измерение массы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. уточнить представление о массе предметов, способе сравнения предметов по массе с помощью весов;</li> <li>2. познакомить с общепринятой единицей измерения массы – килограмм;</li> <li>3. закрепить умение сравнивать числа на основе порядка их следования в числовом ряду, составлять и решать простейшие задачи, при вычислениях пользоваться счетными палочками;</li> <li>4. сформировать опыт формулирования простейших умозаключений, самопроверки по образцу.</li> </ol>	<p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p>
56	Измерение массы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. закрепить представление о способе измерения массы предметов с помощью весов;</li> <li>2. тренировать умение пользоваться для измерения массы общепринятой единицей измерения – килограммом;</li> </ol>	<p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4. Раздаточный материал к курсу Игралочка –</p>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>3. тренировать умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, фиксировать условие задачи с помощью схемы, использовать числовую линейку для выполнения вычислений;</li> <li>4. сформировать опыт выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу.</li> </ol>	<p>ступенька к школе.Ч.4.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. чашечные весы;</li> <li>2. 2 пакета с солью, в каждом по 1 кг., разного вида.</li> </ol>
57	Часы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформировать представление о разных видах часов, их назначении,</li> <li>2. тренировать умение определять время по часам, развивать «чувство времени»; тренировать умение составлять числовые равенства на сложение по картинкам;</li> <li>3. сформировать опыт рассуждений, формулирования простейших умозаключений.</li> </ol>	<p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4.</p> <p>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. часы: наручные, будильник, настенные, песочные.</li> </ol> <p>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. часы с подвижными стрелками</li> </ol>	
58-64	Повторение	<p style="text-align: center;">Повторение Итоговая аттестация</p>	<p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.4.</p> <p>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p> <p>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.4.</p>	

## 10. Формы аттестации по Программе

Промежуточная аттестация дополнительной общеобразовательной программы «Юный гений» проводится один раз в год по итогам завершения курса.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеобразовательной программы, объективная картина развития каждого ребенка, поскольку на основе диагностических данных выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка, корректируется содержание работы, подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми.

Предлагаемая система мониторинга представляет собой педагогическую диагностику, основанную на наблюдении за детьми и моделировании несложных диагностических ситуаций, которые можно проводить с детьми индивидуально или в небольших подгруппах (6–8 человек).

### К завершению третьего года обучения (к 6 годам)

Показатели успешности освоения ребенком содержания курса «Игралочка – ступенька к школе», часть 3:

- 1. Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов.**

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

- 2. Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, >.**

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

- 3. Умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах пяти.**

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

- 4. Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки.**

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

- 5. Умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги.**

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

## 9. Взаимодействие с семьёй

Направления работы:

- Консультации (индивидуальные и групповые);
- Беседы;
- Выступление на родительских собраниях с целью ознакомить родителей с задачами Программы, кратко и доступно раскрыть суть Программы;
- Фото - и видеоотчеты с занятий; 34

- Отчетные показательные занятия в конце года для родителей и законных представителей;

- Совместная работа родителей с детьми в тетрадях по курсу «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. 4-5 лет.

Занятия с детьми в тетрадях ни в коем случае не должны восприниматься родителями как домашние задания. Важно объяснить родителям значимость для них и их детей такой совместной работы, и то, как следует ее правильно организовывать (как поиграть с ребенком, в какой степени помогать, о чем говорить с малышом в рамках этой деятельности, как поддержать инициативу ребенка и стремление к самостоятельности).

Вот некоторые рекомендации, которые воспитатель может дать родителям:

– Занятия по тетради дома следует начинать тогда, когда ребенок не очень возбужден и не занят каким-либо «важным» детским делом.

Ни в коем случае не следует торопить или останавливать ребенка – он должен работать в своем темпе.

Не следует сразу же объяснять ему, как правильно выполнять то или иное задание. Ребенок должен попробовать сам! Своим невмешательством взрослый как бы говорит ребенку: «У тебя все в порядке! Я верю в тебя! Ты справишься!»

Надо набраться терпения и выслушивать любые, даже самые на первый взгляд абсурдные предложения ребенка: у него своя логика, и у взрослого нет другой возможности познакомиться с ней, кроме как выслушать все мысли ребенка до конца.

Не следует настаивать на том, чтобы ребенок сделал все задания на листе за один раз. Если у него пропал интерес – надо прерваться. Но уже начатое задание лучше довести до конца.

В конце тетрадей к курсам «Игралочка» приведены «шпаргалки» для родителей, которые помогут им организовать деятельность ребенка по выполнению заданий в тетради в увлекательной и интересной форме.

Полезным дополнением к тетрадям «Игралочка» могут стать задания из пособий «Задачи в кроссвордах», «Сказочная математика», «Который час?», «Зимняя математика», «Весенняя математика», «Летняя математика», «Осенняя математика» авторов Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е. Эти пособия могут использовать как педагоги для индивидуальной работы с ребенком, так и родители дома

## 6. Литература

- 1) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 4. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.
- 2) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 6–7 лет – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022.
- 3) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6–7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022.
- 4) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6–7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022.
- 5) Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Поддержка родителей в саморазвитии и педагогическом образовании как необходимое условие решения задач современного образования / Актуальные проблемы дошкольного образования: содержание и организация образовательного процесса в ДОУ: материалы XI Международной научно-практической конференции. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», 2013. – 396 с.
- 13) Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании // Повышение профессиональной компетентности педагога ДОУ. Выпуск 5 / Под ред. Тимофеевой Л.Л. М.: Педагогическое общество России, 2013. С.7-23. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...»/ Построение непрерывной сферы образования. – М.:АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2007. – 448 .



